

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМ. Н.И.СИПЯГИНА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята на заседании
педагогического совета
от « 24 » мая 2023 г.
Протокол № 5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Природа Малой родины»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (144 ч.)
Возрастная категория: от 8 до 15 лет
Вид программы: модифицированная
Форма обучения: очная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID - номер программы в АИС «Навигатор» 20665

Разработчик – составитель:
Попович Антон Владимирович
педагог дополнительного образования

Новороссийск, 2023 г.

Содержание

I	Комплекс основных характеристик программы	3
<i>1</i>	<i>Пояснительная записка</i>	<i>3</i>
1	Направленность программы	4
2	Новизна, актуальность, практическая значимость и педагогическая целесообразность	5
3	Отличительные особенности	6
4	Адресат программы	6
5	Форма обучения	6
6	Особенности организации образовательного процесса	7
7	Уровень программы, объем и сроки реализации	7
8	Цели и задачи программы	7
9	Планируемые результаты	8
10	План программы воспитания	9
11	Учебный план и его содержание	10
II	Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	14
<i>1</i>	<i>Календарный учебный график программы</i>	<i>14</i>
<i>2</i>	<i>Условия реализации программы</i>	<i>18</i>
<i>3</i>	<i>Формы аттестации и контроль</i>	<i>19</i>
1	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	20
<i>4</i>	<i>Оценка планируемых результатов</i>	<i>20</i>
1	Оценочные материалы	20
2	Диагностическая карта учащегося	22
<i>5</i>	<i>Методические материалы</i>	<i>24</i>
1	Алгоритм учебного занятия	26
	Список литературы	27
	Литература для педагогов	
	Литература для учащихся	

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Цель экологического воспитания - становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе знаний об окружающем мире. Экологическое воспитание предполагает формирование нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению природы Малой родины, стремления к путешествиям. Сама природа должна пониматься не только как внешняя по отношению к человеку среда — она должна включать в себя и человека.

В связи с выше приведенными тезисами, разработана дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности с экологическим уклоном «Природа Малой родины» (далее Программа). Которая является первым, ознакомительным, этапом в познании природы Малой родины. При освоении Программы учащийся знакомиться не только с природными достопримечательностями и биологическими видами, он учится взаимодействовать со своими сверстниками, совместно проходя по специально созданным эколого-познавательным маршрутам, совместно выполняют практические задания, участвуют в эколого-волонтерской деятельности, и различных мероприятиях, организуемых на баз МБУ ДО ДТДМ. Программа предусматривает получение первоначальных навыков пешего туризма, и знаний в области краеведения и естественных наук (биологии, географии и экологии).

Программа разработана в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (гл. VI);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;
в соответствии с:
- Письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015г №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки Краснодарского края «О рекомендациях по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» от 17.07.2015г № 47-10474/15-14;
- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020г. Министерство просвещения РФ;
- Уставом МБУ ДО ДТДМ, локальными актами учреждения.

Данная программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Ведущая педагогическая идея - формирование экологического мировоззрения, приобщение учащихся к проблемам охраны природы, формирование знаний, умений, навыков, способствующих становлению экологического сознания и культуры, формирование экологической ответственности за состояние окружающей среды являются приоритетными направлениями в данной дополнительной общеобразовательной программе.

1.1. Направленность программы. Программа связана с получением базы знаний как туристско-краеведческой, так и естественнонаучной направленности, с формированием мировоззренческих, культурных ориентиров обучающихся, становлением целостной личности.

1.2. Новизна. Программа является первым этапом неразрывного получения знаний о природе Малой родины. Самым главным в образовательном процессе является непосредственное соприкосновение детей с природой.

Актуальность. Экологические проблемы и противоречия во взаимоотношениях человека и природы выдвигают необходимость формирования экологической культуры у подрастающего поколения, т.к. решение этих проблем зависит в значительной степени от того, насколько глубоко молодежь овладевает знаниями законов природы и как быстро эти знания могут быть применены в их повседневной деятельности. В условиях здорового и активного образа жизни может формироваться высокоинтеллектуальная и эрудированная личность. Программа создаёт такие условия. С одной стороны, оздоравливающий отдых, с другой, всестороннее получение теоретических знаний и практических навыков в туристско-краеведческом и естественно-научном направлениях.

Очень часто дети хотели бы потратить свободное время на активный, интересный отдых, но не знают, куда отправиться. Ребенок отлично проведет время вместе с другими детьми, ненавязчиво обучаясь по Программе. Мероприятия в рамках Программы помогут реализовать потребность общения детей друг с другом, познакомит ребят, установит добрый климат человеческих отношений.

Основополагающий принцип обучения по Программе - *воспитание и образование* через вовлечение детей в непосредственный контакт с природой.

Практика показывает, что результативность экологического образования

и воспитания во многом зависит от условий, в которых находится ребенок. В рамках программы, детям через эксперименты и экологические мероприятия, экскурсии и походы, будут заложены основы экологической культуры и поведения в природе, заложены основы естественнонаучных знаний через знакомство с уникальными природными объектами Малой родины.

Педагогическая целесообразность. В основе работы лежит принцип «позитивного эгоцентризма», когда в содержание экскурсий, тем теоретических и практических занятий, отбираются наиболее актуальные для ребёнка знания. Воспитание любви к природе - одна из главных задач современного общества. Природа способствует гармоничному развитию личности ребёнка, положительно воздействует на экологию человеческой души: возникает эстетическое наслаждение звуками, запахами и красками природы. Созданы условия активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса ребенка, что позволит ему в дальнейшем сделать осознанный выбор в направлении дополнительного образования, получении более углубленных знаний и желании реализовывать проектно-исследовательскую деятельность.

1.3. Отличительные особенности Программы заключаются в эффективном использовании современных технологий, в особенности, в виртуальном пространстве. В Программе использован региональный компонент, т.к. образовательная деятельность ориентирована на изучение природы Краснодарского края, Черноморского побережья и окрестностей города Новороссийска.

1.4. Адресат программы: дети 8 -15 лет заинтересованные в познании природы, любящие активный отдых, походы и экскурсии. Группы до 15 человек. При приёме учитывается личная мотивация к данному виду деятельности. Программа предполагает быструю адаптацию вновь прибывших детей в любой временной период учебного года. Особое внимание уделяется детям из малообеспеченных и неполных семей (ТЖС).

Условия приема: запись осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> и очно в форме заявления от родителей.

1.5. Формы обучения – очная. Программой предусмотрено использование различных форм, средств и методов образовательной деятельности. Основной упор освоения Программы ставится на внеаудиторные занятия - походы и экскурсии, которые проводятся по плану работы в

зависимости от погодных условий в природу или музей. Теоретические и практические занятия проводятся в оборудованном мультимедийными средствами кабинете. Полученные знания закрепляются на последующих экскурсиях или в походах, практических занятиях, экологических и туристско-краеведческих мероприятиях, организуемых на базе МБУ ДО ДТДМ.

1.6. Особенности организации образовательного процесса:

- Теоретическая часть учебного плана программы включает в себя беседы, дискуссии, лекции, предусматривает использование наглядного авторского материала (коллекции, стенды, презентации); авторские презентации с использованием сведений из научной литературы; авторские фотографии и видеосюжеты; также, используются материалы, предоставленные государственным природным заповедником «Утриш»; из Красной книги Краснодарского края и другой литературы, посвященной природе края; документальные фильмы по темам занятий; интернет-ресурсы, посвященные курсу программы.

- Практическая часть: работа со справочной литературой, доклады по пройденным темам, фотоотчеты при посещении эколого-познавательных маршрутов и экскурсий выполнение практических заданий на маршрутах.

- Походы, экскурсии и экологические мероприятия предусматривают непосредственное знакомство с особенностями природы Новороссийска и сопредельных муниципальных образований, как при прохождении эколого-познавательных маршрутов, так и при посещении особо охраняемых природных территорий и музея-заповедника.

1.7. Уровень программы ознакомительный, обучение в процессе продуктивной деятельности с погружением в интерактивную развивающую среду (развитие профессиональных навыков работы при наблюдении, исследованиях, участие в целевых экскурсиях и т.д.), предполагает в дальнейшем возможность получения практических знаний учащимся по программе базового и углубленного уровня.

Объём и сроки реализации программы. Общее количество учебных часов - 144 ч. Программа состоит из двух модулей/разделов. Первый модуль (68 ч.) включает в себя теоретическую подготовку (42 ч.), экологические акции и туристско-краеведческие мероприятия (26 ч.). Второй модуль 76 ч., походы и экскурсии. Период освоения программы - 36 учебных недель. Форма обучения - очная. **Режим занятий:** 1 занятие в неделю по 4 академических часа (занятие на местности до 8 часов СанПиН 2.4.4.3172-14) или 2 раза в неделю

по 2 часа (академический час – 40 мин.). При условии проведения экскурсии, похода или экологического мероприятия занятия два занятия могут объединяться.

1.8. Цель программы: создание условий для приобретения основ экологической культуры и поведения детей в природе с учетом получения первостепенных основных знаний в области краеведения и естественных наук, ознакомление с первоначальными навыками туриста.

Задачи:

Предметные:

- формирование общих системных знаний об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностям учащихся;
- умение применять на практике полученные знания, умения и навыки;
- вовлечение в организованную досугово-просветительскую деятельность.

Личностные:

- развитие познавательного интереса к изучению природы;
- формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- формирование внимательного и бережного отношения, как к людям, так и окружающей среде.

Метапредметные:

- развитие дальнейшего интереса к получению углубленных знаний в области туризма, краеведения и естественнонаучных дисциплин;
- повышение общего интеллектуального уровня;
- формирование коммуникативных способностей, общение в коллективе и с коллективом.

1.9. Планируемые результаты

- владеть общими знаниями об окружающем мире, знаниями о природе Малой родины, основ экологической культуры и поведения в природе;
- овладеть навыками пешего туриста и знать правила поведения в природной среде;
- развить познавательный интерес к изучению природы;
- сформировать и проявлять дальнейший интерес к получению углубленных знаний в области туризма, краеведения и естественнонаучных дисциплин.

1.10. План программы воспитания

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1	Общекультурное направление	«День открытых дверей»	сентябрь	Организация фото-экспозиции
2	Общекультурное направление, семейное воспитание	«Будем знакомы»	сентябрь-октябрь	Родительское собрание
3	Экологические акции	Акция: «Евразийский учет перелетных птиц», Учёт зимующих водоплавающих птиц «Серая шейка», «Всероссийский день заповедного дела»; «Чистые берега»	осень, весна	Участие в экологических акциях
4	Патриотическое воспитание	Освобождение Новороссийска от немецко-фашистских захватчиков, экскурсия по мемориальному комплексу «Малая земля»	февраль	Участие в патриотическом воспитании
5	Экологическое мероприятия	Экологический фестиваль Орнитологический фестиваль	апрель	Участие в экологических мероприятиях в рамках фестивалей

1.11. Учебный план и его содержание

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
Модуль I. 62 ч.					
Теоретическая подготовка 34 ч.					
1	Вводное занятие. Знакомство с группой. Техника безопасности. Краткий экскурс к изучаемой программе	2	2	-	анкетирование / беседа
2	Природа Краснодарского края (ландшафты)	10	8	2	опрос
3	Т-П/з: «Животный и растительный мир Краснодарского края»	10	8	2	опрос
4	Т-П/з: «Редкие виды растений и животных Краснодарского края в окр. Новороссийска, и их охрана»	8	6	2	опрос
5	Т-П/з: «Особо охраняемые природные территории в Краснодарском крае»	4	3	1	опрос
Экологические акции и мероприятия - 28 ч.					
6	Международная экологическая акция «Международный учет птиц - EuroBirdWatch»	4	-	4	заполнение бланков наблюдений
7	Экологическая акция ко «Дню Черного моря», по очистке приморской зоны Суджукской лагуны от бытового мусора	4	-	4	участие в акции
8	Экологическое мероприятие, к Всероссийскому дню заповедников и национальных парков	4	2	2	беседа
9	Экологическая акция СОПР «Серая шейка»	4	-	4	акция
10	Экологическое мероприятие, к всемирному дню водно-болотных угодий	4	2	2	беседа
11	Экологическое мероприятие, ко Дню орнитолога	4	2	2	беседа

12	Экологическое мероприятие, к Международному дню лесов	4	2	2	беседа
Модуль II. - 82 ч.					
Экскурсии - 82 ч.					
13	«Экологические маршруты. Подготовка к походу. Правила поведения на маршруте и техника безопасности»	2	2	-	беседа
14	Экскурсия на территорию природной рекреационной зоны «Южные пруды»	4	-	4	беседа
15	Экскурсия на территорию Дендропарка НПИ КубГТУ	4	-	4	беседа
16	Экскурсия в природный парк «Маркотх».	6	-	6	беседа
17	Экскурсия на территорию памятника природы «Цемесская роща»	4	-	4	беседа
18	Прохождение экологического маршрута на горе Колдун, окр. Мысхако	4	-	4	беседа
19	Экскурсия в отдел природы Новороссийского исторического музея-заповедника	2	-	2	беседа
20	Поход по экомаршруту Абраусского заказника Глебовка-Широкая Балка	6	-	6	беседа
21	Поход на гору Глебовка к популяции подснежника складчатого	6	-	6	беседа
22	Поход по экомаршруту. х. Горный - пос. Верхнебаканский	8	-	8	беседа
23	Поход по экомаршруту на хребте Маркотх, гора Лысая-Новороссийская	6	-	6	беседа
24	Поход к Глебовскому водохранилищу. Камчатка. Наблюдение за средиземноморской черепахой Никольского	4	-	4	беседа

25	Экскурсия на территорию природной рекреационной зоны «Пионерская роща»	4	-	4	беседа
26	Поход по экомаршруту «Три охраняемые природные территории (озёра Абрау и Лиманчик, заказник Абраусский)»	6	-	6	беседа
27	Экскурсия на гору Шизе (Абинский район)	8	-	8	беседа
28	Экскурсия в ГПЗ «Утриш», прохождение по экомаршруту	8	-	8	беседа
Итого		144	37	107	

Содержание учебно-тематического плана

Учебный план включает теоретическую, практическую и экскурсионную части.

Теоретические и практические занятия включают 34 часа, дают общие представления о природе Краснодарского края и Новороссийска, природных достопримечательностях и особо охраняемых природных территориях, а также базовые знания о подготовке к походу, правилам поведения на маршрутах и технике безопасности.

Основная цель: заложить основу экологических знаний и заинтересовать учащегося в более углубленном познании природы Малой родины.

Предполагается, что учащиеся *должны освоить* основные знания о природе Малой родины, правила поведения и технику безопасности на маршрутах.

Экологические акции и мероприятия (28 часов) знакомят учащихся с основными экологическими праздниками. Акции дают возможность учащимся почувствовать себя настоящими экологами и исследователями.

Походы и экскурсии включают 82 часа. Пройденный теоретический материал подкрепляется учащимися при посещении тематических экскурсий и прохождении эколого-познавательных маршрутов. Такая форма обучения предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Основная цель учебного модуля: закрепить знания, полученные на теоретических и практических занятиях. Подтолкнуть учащегося к саморазвитию и заинтересованности к дальнейшему получению более

углубленных знаний по предлагаемому туристско-краеведческому и естественно-научному направлениям.

Походы планируются исходя из погодных ситуаций, учитывая время цветения или иных природных условий, для закрепления пройденного теоретического материала.

II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации
1. Календарно-учебный график (образец)

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Время проведения занятия	Место проведения занятия	Форма проведения занятия	Форма контроля
			план	факт				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Вводное занятие. Знакомство с группой. Техника безопасности. Краткий экскурс к изучаемой программе	2			09.00-09.40 09.45-10.25	ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Беседа, анкетирование
2	Т-П/з: «Природа Краснодарского края (ландшафты равнин и предгорий Краснодарского края)»	4			09.00-11.40	ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Опрос
3	Т-П/з: «Природа Краснодарского края (морских побережий)»	2			09.00-09.40 09.45-10.25	ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Опрос
4	Т-П/з: «Природа Краснодарского края (ландшафты горной части края)»	2			09.00-09.40 09.45-10.25	ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Опрос
5	«Экологические маршруты. Подготовка к походу. Правила поведения на маршруте и техника безопасности»	2			09.00-09.40 09.45-10.25	ДТДМ каб. №58	Теоретическое занятие	Опрос
6	Экскурсия на территорию природной рекреационной зоны «Пионерская роща»	4			09.00-11.40	ДТДМ каб. №58, лесопарк «Пионерская роща»	Экскурсия	Беседа
7	Международная экологическая акция «Международный учет птиц - EuroBird Watch»	4			09.00-11.40	Памятник природы «Суджукская лагуна»	Акция	Заполнение бланков наблюдений
8	Т-П/з: «Животный и растительный мир Краснодарского края (морские организмы)»	4			09.00-11.40	ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Опрос, выполнение практического задания
9	Экологическая акция ко «Дню Черного моря», по очистке	4			09.00-11.40	Памятник природы «Суджукская лагуна»	Акция	Участие в акции

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Время проведения занятия	Место проведения занятия	Форма проведения занятия	Форма контроля
			план	факт				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	приморской зоны Суджукской лагуны от бытового мусора							
10	Т-П/з: «Животный и растительный мир лесов Краснодарского края»	2			09.00-09.40 09.45-10.25	ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Опрос
11	Т-П/з: «Животный и растительный мир гор Краснодарского края»	2			09.00-09.40 09.45-10.25	ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Опрос
12	Экскурсия на территорию природной рекреационной зоны «Южные пруды»	4			09.00-11.40	ДТДМ каб. №58, природная рекреационная зона «Южные пруды»	Экскурсия	Беседа
13	Т-П/з: «Животный и растительный мир степей Краснодарского края»	2			09.00-09.40 09.45-10.25	ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Опрос
14	Экскурсия в природный парк «Маркотх»	6			09.00-13.00	Природный парк «Маркотх»	Экскурсия	Беседа
15	Поход по экомаршруту «Три охраняемые природные территории (озёра Абрау и Лиманчик, заказник Абраусский)»	6			09.00-13.00	пос. Абрау	Поход	Беседа
16	Т-П/з: «Редкие виды растений Краснодарского края в окр. Новороссийска, и их охрана»	4			09.00-11.40	ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Опрос
17	Т-П/з: «Редкие виды животных Краснодарского края в окр. Новороссийска, и их охрана»	4			09.00-11.40	ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Опрос
18	Экскурсия в отдел природы Новороссийского исторического музея-заповедника	2			09.00-09.40 09.45-10.25	Отдел природы Новороссийского исторического музея-заповедника	Экскурсия	Беседа
19	Экологическое мероприятие, к Всероссийскому дню заповедников и национальных парков	4			09.00-11.40	ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Беседа

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Время проведения занятия	Место проведения занятия	Форма проведения занятия	Форма контроля
			план	факт				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
20	Т-П/з: «Особо охраняемые природные территории в Краснодарском крае»	4			09.00-11.40	ДТДМ каб. №58	Теоретическое занятие	Опрос
21	Экологическая акция СОПР «Серая шейка»	4			09.00-11.40	Памятник природы «Суджукская лагуна»	Акция	Беседа
22	Экологическое мероприятие, к всемирному дню водно-болотных угодий	4			09.00-11.40	ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Беседа
23	Т-П/з: «Животный и растительный мир водно-болотных угодий Краснодарского края»	2			09.00-09.40 09.45-10.25	ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Опрос
24	Экологическое мероприятие, ко Дню орнитолога	4			09.00-11.40	ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Беседа
25	Поход на гору Глебовка к популяции подснежника складчатого	6			09.00-13.00	с. Глебовское	Экскурсия	Беседа
26	Поход по экомаршруту хут. Горный - пос. Верхнебаканский	8			09.00 - 14.20	хут. Горный - пос. В ерхнебаканский	Экскурсия	Беседа
27	Экологическое мероприятие, к Международному дню лесов	4			09.00-11.40	ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Беседа
28	Поход на хр. Маркотх, гора Лысая - Новороссийская	6			09.00-13.00	Мефодиевка, Новороссийск	Поход	Беседа
29	Экскурсия на территорию памятника природы «Цемесская роща»	4			09.00-11.40	Памятник природы «Цемесская роща»	Экскурсия	Беседа
30	Прохождение маршрута на горе Колдун, окр. с. Мысхако	4			09.00-11.40	с. Мысхако, гора Колдун	Поход	Беседа
31	Поход по экомаршруту Абраусского заказника Глебовка-Широкая Балка	6			09.00-13.00	с. Глебовское - Широкая Балка	Поход	Беседа
32	Экскурсия в ГПЗ «Утриш», прохождение по экомаршруту	8			09.00 - 14.20	пос. Большой Утриш	Экскурсия	Беседа

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Время проведения занятия	Место проведения занятия	Форма проведения занятия	Форма контроля
			план	факт				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
33	Поход к Глебовскому водохранилищу, хут. Камчатка. Наблюдение за средиземноморской черепахой Никольского	4			09.00-11.40	с. Глебовское	Поход	Беседа
34	Экскурсия на гору Шизе (Абинский район)	8			09.00 - 14.20	станция Эриванская	Экскурсия	Беседа
35	Экскурсия на территорию Дендропарка НПИ КубГТУ	4			09.00-11.40	ДТДМ каб. №58, Дендропарк НПИ КубГТУ	Экскурсия	Экоквест

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- оборудованный кабинет, соответствующий СанПин нормативам.

Оборудование:

- компьютер;
- мультимедийное оборудование (телевизор);
- доска;

Дидактический материал:

- раздаточный материал (рисунки, схемы и графики);
- презентационные материалы;
- подборка информационной и справочной литературы, иллюстрации;
- стенды для наглядных пособий к занятиям.

Кадровое обеспечение. реализацию образовательного процесса программы осуществляет квалифицированный педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями в данной предметной области, знающий педагогику и психологию детей и подростков, а также владеющий ИКТ.

Используемые технологии. Занятия проводятся с учётом здоровьесберегающих технологий (практические занятия проводятся в экологически безопасных местах, при этом соблюдаются все условия для безопасной работы с детьми). Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей определены требованиями к организации образовательного процесса.

В учебный план включены теоретические часы (лекционный курс) и часы практической, самостоятельной работы учащихся. Полученные теоретические знания подкрепляются практическими заданиями. По окончании темы проводится опрос, контрольное практическое задание или тест на заданную тему, которые помогают определить уровень знаний.

В образовательном процессе применяются методы обучения:

- теоретические;
- проблемные (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет путь её решения);
- эмпирические (наблюдение, описание, измерение, эксперименты, анализ причинно-следственных связей, обобщение материала);
- иллюстративные (объяснение сопровождается показом наглядных

материалов, коллекций).

Самым главным в программе является возможность учащихся непосредственно соприкоснуться объектами и явлениями, о которых они узнают в теоретической части программы.

3. Формы аттестации и контроль

Контроль проводится на всех этапах реализации программы: предварительный контроль (готовности к реализации мероприятий), текущий контроль (весь период реализации программы с целью анализа выполнения плана программных мероприятий), итоговый контроль (на контрольном этапе после завершения реализации программных мероприятий с целью оценки качества реализации программы и ее эффективности). На основании посещаемости, активности на занятиях, результатов контроля учащемуся предлагается продолжение обучения по углубленной программе.

Формы аттестации	Содержание	Формы отслеживания	Формы фиксации	Сроки
Входная диагностика	Мотивация поступления и причины выбора направленности	Собеседование	Наличие мотивации	<i>Момент поступления</i>
	Определение исходного уровня знаний учащихся перед началом учебного процесса	Анкетирование	Наличие положительного результата	
Текущий контроль	Оценка качества усвоения тем программы	Опрос по основным понятиям и терминам, промежуточное тестирование	Уровни В, С, Н, протокол	<i>В середине учебного цикла</i>
Итоговый контроль	Соответствие результатов программы заявленным целям и планируемым результатам обучения	Итоговое тестирование	Уровни В, С, Н, протокол	<i>В конце обучения</i>
	Готовность к дальнейшему, углубленному, познанию дисциплины	Собеседование	Мониторинг результатов освоения программы	

В - высокий: знает, владеет материалом, предусмотренным программой.

С - средний: обладает знаниями *Л; *Н - низкий:* знает менее /2.

По завершению курса Программы проводится собеседование с каждым из учащихся. На основании собеседования, выявляется степень заинтересованности ребёнка в продолжении обучения по программам базового

и углубленного уровня.

3.1. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: результаты итогового тестирования.

4. Оценка планируемых результатов

4.1. Оценочные материалы

Способами проверки результативности реализации данной программы являются организация и проведение диагностики уровня сформированности знаний, умений, навыков. Диагностика проводится в течение освоения учащимися программы: стартовый контроль - анкетирование (уровень подготовки учащихся); промежуточный контроль - тестирование (определение степени освоения программного материала); итоговый (конец освоения программного материала) - итоговое тестирование.

Входная диагностика. Мотивация поступления и причины выбора направленности (собеседование):

- для общего развития, интерес к познанию природы, желание получить профессию, связанную с изучением природы и т.д.

Определение исходного уровня знаний учащихся перед началом учебного процесса:

- анкетирование:

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Наличие имеющихся знаний по изучаемой дисциплине	Ребёнок владеет базовыми знаниями	Ребёнок знаком с дисциплиной, но не имеет базовых знаний	Ребёнок не имеет представления об изучаемой дисциплине, но желает получить знания

Критерии результативности промежуточной аттестации:

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Усвоение полученных знаний и навыков при освоении половины учебного курса	Положительные результаты промежуточного тестирования (80% и выше заданий выполнено правильно)	Положительные результаты промежуточного тестирования (не менее 50% заданий выполнено правильно)	Отрицательные результаты промежуточного тестирования (менее 50% заданий выполнено правильно)
Результативность выполнения практических заданий	Более 80% заданий выполнено правильно	Не менее 50% заданий выполнено правильно	Менее 50% заданий выполнено правильно
Посещение занятий	Посещение 80% и выше	Посещение не ниже 50%	Посещение менее 50%

Критерии оценки итоговой аттестации:

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Усвоение полученных знаний и навыков при освоении полного учебного курса	Положительные результаты итогового тестирования (80% и выше заданий выполнено правильно)	Положительные результаты итогового тестирования (не менее 50% заданий выполнено правильно)	Отрицательные результаты итогового тестирования (менее 50% заданий выполнено правильно)
Результативность выполнения практических заданий	Более 80% заданий выполнено правильно	Не менее 50% заданий выполнено правильно	Менее 50% заданий выполнено правильно
Посещение занятий	Посещение 80% и выше	Посещение не ниже 50%	Посещение менее 50%

4.2. Диагностическая карта учащегося

Результаты	Критерий	Уровень	В начале обучения	В конце обучения
Предметные результаты	Владение объемом теоретических знаний и понятий	<p><i>Высокий:</i> знает понятия и термины, предусмотренные программой</p> <p><i>Средний:</i> знает 50% понятий и терминов, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий:</i> знает менее 50% понятий и терминов, предусмотренных программой</p>		
	Владение объемом практических знаний	<p><i>Высокий:</i> самостоятельность выполнения практических заданий, 80% и выше.</p> <p><i>Средний:</i> самостоятельность выполнения практических заданий, не ниже 50%, частичная помощь педагога.</p> <p><i>Низкий:</i> самостоятельность выполнения практических заданий, менее 50%, помощь педагога.</p>		
Метапредметные результаты	Умение генерировать идеи, привлекая знания из других областей	<p><i>Высокий:</i> способен выдвигать свои идеи для решения задач, привлекает опыт из других областей знаний.</p> <p><i>Средний:</i> выдвигает одну идею, привлекает знания из других областей с помощью педагога.</p> <p><i>Низкий:</i> идея формируется с помощью педагога, с трудом использует знания из других областей</p>		

	Потребность к самовыражению	<p><i>Высокий:</i> имеет стабильное стремление показать собственные достоинства, достижения и положительные качества.</p> <p><i>Средний:</i> имеет нестабильное стремление показать положительные качества.</p> <p><i>Низкий:</i> не имеет стремления показать положительные качества, равнодушен, имеет низкую самооценку.</p>		
	Наличие мотивации к продолжению обучения	<p><i>Высокий:</i> имеет стабильно высокую мотивацию.</p> <p><i>Средний:</i> имеет мотивацию.</p> <p><i>Низкий:</i> не имеет мотивации.</p>		
Личностные результаты	Ценностно-смысловые качества	<p><i>Высокий:</i> сформированы творческие позиции в естественно-научной деятельности, умение ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p><i>Средний:</i> нуждаются в периодической коррекции.</p> <p><i>Низкий:</i> не сформированы.</p>		
	Общекультурные качества	<p><i>Высокий:</i> сформировано уважительное отношение к окружающим, к результатам своего и чужого творчества.</p> <p><i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции.</p> <p><i>Низкий:</i> не сформировано.</p>		
	Учебно-познавательные качества	<p><i>Высокий:</i> сформировано ответственное отношение к занятиям, умение выдвигать гипотезы и находить несколько вариантов решения проблемы.</p> <p><i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции.</p> <p><i>Низкий:</i> не сформировано.</p>		
	Информационные качества	<p><i>Высокий:</i> сформирована готовность к саморазвитию и самообразованию, умение найти нужную информацию и материалы.</p> <p><i>Средний:</i> нуждается в</p>		

		<p>периодической коррекции. <i>Низкий:</i> не сформирована.</p>		
	Коммуникативные качества	<p><i>Высокий:</i> сформировано умение работать в коллективе, выступать на публике. <i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции. <i>Низкий:</i> не сформировано.</p>		
	Социально-трудовые качества	<p><i>Высокий:</i> сформировано умение сосредоточиться на решении поставленной задачи, довести замысел до воплощения, проявляя терпение, аккуратность и усидчивость. <i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции. <i>Низкий:</i> не сформировано.</p>		

5. Методическое обеспечение программы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Технологии:

- проблемного, диалогового, дифференцированного обучения;
- игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию;
- деловая игра, метод проектов, профильные экскурсии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- дифференцированный - индивидуально-личностный подход (каждый учащийся должен выполнить свое практическое задание);
- групповой - организация групповой работы (во время экскурсии каждая мини-группа выполняет определенное задание);

- коллективный - в процессе подготовки и выполнения коллективного проекта, учащиеся работают все вместе, не разделяя обязанностей (во время экскурсии весь коллектив выполняет практическое задание).

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).

2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей).

3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.

4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал доступен пониманию ребёнка).

5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).

6. Принцип ориентации на успех.

7. Принцип взаимоуважения.

8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).

9. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.

10. Принцип креативности (творчества) и коллективности.

11. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.

12. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

- наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);

- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и детей, реализация собственных творческих потребностей);

- «от простого к сложному» (совершенствование своих знаний от занятия к занятию).

Тематика занятий строится с учетом интересов детей, возможности их самовыражения. В ходе усвоения обучающимися содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Тематика и формы методических материалов:

- наглядные пособия: плакаты, образцы из коллекционного фонда, фотоматериалы;
- медиа пособия: учебно-познавательные фильмы и презентации;
- методические разработки.

Дидактические материалы:

- раздаточный материал: распечатки таблиц и рисунков, гербарные образцы;
- разработки упражнений и заданий.

5.1. Алгоритм учебного занятия:

Этап подготовительный:

- организационный - подготовка учащихся к работе на занятии;
- проверочный - повторение пройденного, выявление пробелов и их коррекция.

Этап основной:

- подготовительный - сообщение темы, цели занятия и мотивация деятельности учащихся;
- усвоение новых знаний и способов действий - использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность учащихся;
- первичная проверка понимания изученного материала - применение тренировочных упражнений практических заданий, которые выполняются самостоятельно учащимися;
- обобщение и систематизация знаний - коррекция выполняемых практических заданий;
- контрольный - использование тестовых заданий, устного опроса, просмотр работ.

Этап итоговый:

- итоговый - анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы;
- рефлексивный - мобилизация учащихся на самооценку результативности работы;
- информационный - обеспечение информации о дальнейших занятиях.

Список литературы для педагогов

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Методическое пособие для учителя. - Самара: Издательство «Учебное литература», 2006. - 225 с.
2. Белюченко И.С. Экология Кубани, часть I. - Краснодар: Изд-во КГАУ, 2005. - 513 с.
3. Дроздов А.В. Основы экологического туризма: учеб. Пособие / А.В. Дроздов. - М.: Гардарики, 2005. - 271 с.
4. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма: учебное пособие. - М.: Академия, 2006. 256 с.
5. Косолапов А.Б. Теория и практика экологического туризма: учеб. пособие / А.Б. Косолапов. - М.: КНОРУС, 2005. - 240 с.
6. Красная книга Краснодарского края. Растения и Грибы. III издание / Отв. ред. С.А. Литвинская. - Краснодар: Адм. Краснодар. края, 2017. - 850 с.
7. Красная книга Краснодарского края. Животные. III издание / Отв. ред. А.С. Замотайлов, Ю.В. Лохман, Б.И. Вольфов. - Краснодар: Адм. Краснодар. края, 2017. - 720 с.
8. Литвинская С.А., Лозовой С.П. Памятники природы Краснодарского края. - Краснодар: Изд-во «Экоинвест», 2005. - 352 с.
9. Пешков В.М. На рубеже земли и моря: берега Кубани и Мирового океана / В.М. Пешков. - Краснодар: Традиция, 2013. - 334 с.
10. Экологический Атлас. Черное и Азовское моря / ПАО «НК «Роснефть», ООО «Арктический Научный Центр», Фонд «НИР». — Москва: Фонд «НИР», 2019. — 464 с.
11. МБУ "Централизованная библиотечная система" г. Новороссийска - <http://xn--h1aah0adc.xn--p1ai/%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%be%d1%80%d0%be%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b9%d1%81%d0%ba-%d0%b8-%d0%be%d0%ba%d1%80%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8-%d0%ba%d1%80%d0%b0%d0%b5%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d1%87/>
12. <http://terraplan.ru/arhiv/32-5-12-2007/304-209.html>-г ородской экомаршрут, прогулка по экотропам // “Территория и планирование”, №5(12, 2007).

Литература для учащихся

1. Криштопа А.Н. Ядовитые позвоночные животные Краснодарского края:

- справочные материалы к курсу «Кубановедение» / А.Н. Криштопа, К.П. Казарян. - Краснодар: Традиция, 2010. 64 с.: ил.
2. Плотников Г.К. Животный мир Кубани: Т.1. / Г.К. Плотников. - Краснодар: Кубан. кн. изд-во, 2006. - 148 с.
 3. Плотников Г.К. Животный мир Кубани: Т.2. / Г.К. Плотников. - Краснодар: Кубан. кн. изд-во, 2006. - 156 с.
 4. Плотников Г.К. Птицы Кубани / Г.К.Плотников. - Краснодар: Кубан. кн. изд-во, 2008. - 72 с.
 5. Плотников Г.К. Редкие и исчезающие животные Краснодарского края / Г.К. Плотников, В.В. Стрельников, С.В. Островских, А.Н. Пашков, Т.И. Жукова, Т.Ю. Пескова - Краснодар: Традиция, 2007. - 208 с.